

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа №73» (МБОУ СШ № 73)

СОГЛАСОВАНО  
с советом школы  
протокол № 1 от 28.08.2023 г

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023



**Рабочая программа воспитания  
обучающихся муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа № 73»  
на 2023-2025 гг**

(является частью реализуемых в школе основных образовательных программ  
на уровне НОО, ООО, СОО)

г. Архангельск

2023 год

## **Пояснительная записка**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....**

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Список используемых информационных источников

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перечень государственных и общепринятых праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарные планы воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 73» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 31. 07. 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.»;

Федерального закона от 04.09.2022 года № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального закона от 04.08.2023 года № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального закона от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федерального закона от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400);

Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 года № 3081-р);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Программа воспитания является частью реализуемых в школе основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО и методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 73 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 73, в том числе Совета родителей, Совета учащихся и утверждена Педагогическим советом школы (Протокол от 30.08.2023 № 1);

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложения: перечень государственных и общепринятых праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы; календарный план воспитательной работы на каждый уровень образования (НОО, ООО, СОО).

В соответствии с особенностями МБОУ СШ № 73 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1 «ЦЕЛЕВОЙ»

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 73 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 73 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, реализуемый на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 73 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 73 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, округа, города, региона;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учётом потребностей рынка труда;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать профилактическую работу со школьниками;

- 12) ориентировать на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- 13) способствовать формированию устойчивого интереса к приобретению новых знаний по истории родного края, военному прошлому страны.

Одна из ведущих задач педагога – помочь ребёнку быть таким, каким он хочет быть, а не таким, каким его хотят видеть другие, то есть помочь осуществить право быть самим собой. Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие; детство, как особая жизнь ребёнка; воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

## 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 73 в соответствии с ФГОС по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*ведётся совместная работа с территориальной избирательной комиссией*);
- **патриотическое воспитание**, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дням памяти и скорби и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*сотрудничество с музеями города исторической и краеведческой направленности, со школьной экспозицией, посвящённой Военно-пулемётному училищу, организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда*);
- **эстетическое воспитание**, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по региону и России*);
- **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа школьного спортивного клуба, участие в Спартакиаде и других спортивных мероприятиях на различных уровнях*);
- **трудовое воспитание**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, участие в трудовых десантах, пришкольных субботниках на добровольческой основе*);

• **экологическое воспитание**, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях*);

• **ценности научного познания (познавательное)**, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, научных чтениях, конкурсах и фестивалях*).

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены на каждом уровне образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы по уровням и по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

##### **на уровне**

##### **начального общего образования**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**



- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценность научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **на уровне**

### **основного общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценность научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **на уровне**

### **среднего общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценность научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СШ № 73. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ № 73 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №73» открыта в 1971 году. МБОУ СШ № 73 – образовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа микрорайонная расположена в Цигломенском округе г. Архангельска, в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий и делового центра города.

Территория школы благоустроена. В течение года проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству пришкольной территории. Школа располагается в трёхэтажном здании, состоящем из двух блоков, что позволяет создать наиболее благоприятные условия для учащихся всех возрастов. Территориальное отделение младших школьников (1-й этаж) делает их обучение более комфортным и результативным.

Для создания условий для реализации воспитательной программы оборудованы и оснащены следующие помещения: актовый зал, медицентр, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет врача, столовая, спортивный зал, кабинет музейной экспозиции, посвящённой Архангельскому военно-пулемётному училищу, библиотека футбольное поле, спортивная площадка.

В школе создана локальная сеть. Во всех учебных, административных кабинетах, библиотеке организован доступ к сети Интернет. Школа оснащена информационным оборудованием: компьютеры, интерактивные доски, плазменный монитор, ноутбуки моноблоки, принтеры.

Окружающая среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями посёлка. МБОУ СШ № 73 сотрудничает со следующими предприятиями и организациями, которые функционируют в округе:

- Администрация Исакогорского и Цигломенского территориальных округов городского округа «Город Архангельск»;
- Отдел по Исакогорскому и Цигломенскому территориальным округам управления по вопросам семьи, опеки, и попечительства Администрации городского округа «Город Архангельск»;
- ГБКУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям";
- УМВД России по г. Архангельску Отдел полиции № 2;
- МБУ ДО городского округа «Город Архангельск» «Исакогорский детско-юношеский центр»;
- Цигломенская библиотека МУК ЦБС городского округа «Город Архангельск»;
- МУК «ИЦКЦ»;
- МБОУ ДОД «ДШИ № 53»;
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» «АБВГДейка»;
- Поликлиническое отделение ГБУЗ АО АГКБ № 1 тм. Е.Е Волосевич;
- ГБУ АО «Цигломенский детский дом»;
- Цигломенский лесозавод.

Контингент обучающихся неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению.

В школе 428 учащихся, 27 педагогов и педагогических работников. В 1-4 классах – 7 классов: 151 человек; в 5-9 классах – 9 классов: 237 учащихся; в 10-11 классах – 2 класса: 40 учащихся.

Состав обучающихся школы различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Есть обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и по индивидуальным учебным планам;

- по социальному статусу: присутствуют обучающиеся, которые воспитываются в неблагополучных семьях, в семьях, находящихся в социально-опасном положении, в тяжёлой жизненной ситуации, и проживающие в опекунских семьях. Есть дети, состоящие на разных видах учёта, и обучающиеся с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей территориального округа.

В МБОУ СШ № 73 обучаются несовершеннолетние, находящиеся в ГБУ АО «Цигломенский детский дом». Дети зачисляются в классы школы из любых других школ Архангельской области. Это обуславливает постоянное движение ученического состава классов. По этим причинам от классных руководителей, педагогов-предметников требуется проводить дополнительную работу по адаптации обучающихся из ГБУ АО «Цигломенский детский дом» в новом детском коллективе и по формированию сплочённости классного коллектива в целом.

Таким образом, учебное заведение ориентировано на создание условий для удовлетворения различных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, проживающих на закреплённой территории. Девиз школы – «Наши двери открыты для всех! Поверь в свои силы, поверь в свой успех!»

Источниками положительного влияния на несовершеннолетних прежде всего являются педагоги школы, которые имеют потенциал для организации качественного воспитательного процесса. Команда администрации обновилась, при этом все специалисты имеют достаточный управленческий опыт и необходимый уровень квалификации для обеспечения воспитательного процесса в школе.

МБОУ СШ № 73 – образовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Процесс организации образовательной работы соответствует современным требованиям. Наша школа – школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового и безопасного образа жизни. Образовательная деятельность в нашей школе направлена на то, чтобы учёба была не только полезной, но интересной. Это позволяет учащимся определиться с профессиональной ориентацией, расширяет кругозор и формирует разносторонне развитую личность. Ежегодно школа выпускает учащихся с золотыми и серебряными медалями. Наши учащиеся – призёры и победители олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней. Выпускники школы продолжают обучение в ведущих вузах нашей страны: САФУ, НИУ ВШЭ, СПбГУ им. А.И.Герцена, ТулГУ. На то, как будет развиваться личность ребёнка, влияет множество факторов, а заметить результаты воспитания сразу нелегко. Некоторые из них будут заметны лишь после того, как воспитанник школы получит аттестат. Взаимодействие наших педагогов и учащихся происходит систематически и постоянно в урочной и внеурочной деятельности. Совместные вечера, праздники, выезды создают незабываемую тёплую атмосферу школьной жизни, делают процесс воспитания и обучения незаметным. А ориентиром на будущее развитие является то, что выпускники нашей школы каждый год приводят сюда уже своих детей, и с радостью ежегодно приходят в первую субботу февраля на «Вечер встречи школьных друзей».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на

протяжении всех лет. Наша школа – кузница кадров. Многие наши выпускники посвятили свою жизнь системе образования города Архангельска, Архангельской области и других регионов РФ. Традиционно большая часть педагогического коллектива МБОУ СШ № 73 – это выпускники нашей школы.

В разные периоды работы школы особое внимание всегда уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, а также учитывались при организации воспитательного процесса приоритеты государственной политики в сфере воспитания и образования. Два отряда барабанщиков школы участвовали в юбилейных марш-парадах города, посвящённых 60-летию пионерии и 45-летию Победы в ВОВ (1982 г.) Школа была в числе победителей операции «Миллион - Родине» в честь 60-летия пионерии и участвовала в юбилейной варке бумаги на ЦБК в г. Новодвинске, когда каждый школьник страны (1982). Пост № 1 у Вечного огня (1988-1989). Вахта памяти (с 2004г.)

Все значимые события гражданско-патриотического воспитания, организуемые в школе, связаны с традиционной патриотической декадой, проведением разнообразных военно-спортивных и военизированных игровых программ и деятельностью Почётного караула школы. Высокие результаты за участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня еще раз подтверждают правильность и важность выбора данного направления.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является физкультурно-спортивная деятельность. Важной вехой в развитии этого стало создание школьного спортивного клуба «Вымпел».

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. В основе построения лежит принцип деятельности в параллели. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Несущей конструкцией внеучебной развивающей деятельности школьников стала система коллективных творческих дел, основанная на сохранении и приумножении школьных традиций. Главным субъектом в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем для всей школы деле. Система коллективных дел имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ:

- КТД вносят в жизнь школы организованную упорядоченность;
- в КТД вовлечен весь коллектив школы;
- для КТД характерно разнообразие, но обязательно участие в них всех учеников, напряженная подготовка, яркая событийность.

Участие в КТД – одна из многих возможностей превращения школьного класса в подлинный коллектив.

Цикл традиционных и календарных праздников:

- 1 сентября «День знаний»
- Кросс «Золотая осень»
- КТД Ярмарка «Золото Осени»
- Праздник «Мы любим вас, учителя!»
- Цикл интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»



- Посвящения: в первоклассники; в пятиклассники
- Посвящение в читатели
- Предметные декады
- Дни здоровья
- Новогодний калейдоскоп
- «Пришла Коляда- отвори ворота»
- Проектно-исследовательская конференция «Мы будущее – XXI века»
- Масленичная неделя
- Неделя профориентации
- День самоуправления
- Фестиваль военной песни
- Благотворительные акции
- Общешкольная торжественная линейка: посвященный 9 Мая и присвоению Архангельску звания – «Город Воинской Славы»
- Праздник «Признание»
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Деятельность школы строится в тесном взаимодействии с нашими социальными партнерами:

- 1) Организация экскурсий, выставок, лекций, творческих встреч, музейных уроков (музеи города: Архангельский областной краеведческий музей, Государственное учреждение культуры Архангельской области «Северный морской музей», Архангельский музей изобразительного искусств, ГМО «Художественная культура русского севера «Особняк на набережной», Усадебный дом Е.К. Плотниковой, Дом пропаганды памятников культуры (Марфин дом), ФГУК «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Карелы»), совет ветеранов.
- 2) Проведение совместных культурно-развлекательных мероприятий, просмотр спектаклей, концертов, кинофильмов (Архангельский областной театр кукол, Архангельский театр драмы им. М.В. Ломоносова, Архангельский областной молодежный театр, ГУК «Поморская государственная филармония», МУК «Архангельский Городской Культурный Центр», Кинокомплекс «Русь», МОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Радуга», Государственный академический северный русский народный хор, педагогический студенческий отряд САФУ «Опора», МАУ ДО «Центр «Архангел»).
- 3) Консультации, диагностика учащихся психологами центров, проведение тренингов, мониторинга, организация родительского всеобуча: (МУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Надежда», Отдел социальной защиты Цигломенского округа, МОУ ЦППМСДиП «Леда», Государственная инспекция безопасности дорожного движения, Инспекция по охране прав семьи и детства, МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», ГБКУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям");
- 4) Проведение семинаров, обучение учителей на курсах повышения квалификации, работа экспериментальных площадок: (Архангельский областной институт открытого образования работников образования, ФГАОУ ВПО «Северный Арктический федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
- 5) Участие в днях открытых дверей (САФУ, ССУЗов, Учреждения СПО лицеев, колледжей, днях профориентации, ярмарках, выставках, классные часы по профориентации, участие в научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, российского и международного уровня).

### *Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Система работы по развитию проектной деятельности школьников позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Вовлечение всех категорий обучающихся в кружки и секции за счет профессионального ресурса педагогов школы и с привлечением педагогов дополнительного образования.

### *Ритуалы воспитания:*

Еженедельным ритуалом является организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; ежегодно проводятся посвящение в первоклассники, заключительное мероприятие «Признание» (награждение успешных и активных обучающихся), вручение аттестатов выпускникам; вновь установленным ритуалом является посвящение в участники детских общественных объединений.

### *Нормы поведения обучающихся школы:*

Обучающиеся приходят в школу не позднее 8 часов 20 минут (начало занятий в 8 часов 30 минут). Опоздание на уроки недопустимо. В учреждении допускается находиться в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид, быть в светской одежде делового стиля или в специальной форме на физкультуре, технологии и т.п.

Обучающиеся добросовестно учатся и выполняют домашние задания. Школьники обязаны уважать честь, достоинство и труд других обучающихся и работников школы и не создавать препятствий для получения образования другим ученикам, а также бережно относиться к школьному имуществу. Обучающиеся соблюдают правила безопасности, выполняют обязанности и запреты Правил внутреннего распорядка обучающихся и соблюдают требования к одежде и внешнему виду обучающихся.

### *Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 73 принимает участие:*

- Функционирование в школе первичного отделения Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Реализация программы социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- Церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ;
- Проект ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее»;
- Реализация курса внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты»;
- Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Развитие добровольческой деятельности;
- Школьный медиацентр;
- Школьный театр;
- Школьный музей (музейная экспозиция)

Реализация в школе значимых воспитательных курсов и проектов, проведение церемоний и соблюдение традиций, функционирование обозначенных выше детских общественных объединений и организаций определяет наличие и содержание соответствующих вариативных модулей настоящей рабочей программы воспитания, а также наполнение планов программ учебных курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательной организации.

### *Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

1. Отрицательными источниками влияния на обучающихся и рисками в процессе воспитания являются: неконтролируемое времяпровождение в сети Интернет, в социальных сетях, компьютерные игры, не сформированность информационной грамотности.

2. Есть родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребёнка.
3. Проблемы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) основного и среднего уровней – слабый отклик (противостояние) родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
4. Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и отдельных классных руководителей (злоупотребление общением в мессенджерах)
5. В число педагогов школы входят опытные квалифицированные педагоги и молодые специалисты с высоким уровнем творческой активности, но отдельные педагоги не проявляют профессиональной инициативы в достаточной степени для организации воспитательной работы на хорошем уровне качества.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

1. Проведение просветительской деятельности, направленной на повышение информационной культуры обучающихся, в том числе на уроках в рамках реализации образовательных программ учебных курсов.
2. Просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам и проблемам воспитания детей.
3. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и дел, а также их анализу.
4. Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).
5. Проведение родительских собраний в нестандартных формах.
6. Повышение уровня квалификации классных руководителей, в том числе по вопросам организации эффективного участия родителей в воспитательном процессе.
7. Членам администрации школы проводить работу по информационному и мотивационному обеспечению воспитательного процесса в школе.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 73 представлена в рамках основных обязательных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Социальное партнерство». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

### **Модуль «Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными и городскими праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, школьный праздник - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

*На внешкольном уровне:*

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Твори добро», «С благодарностью к старшему поколению», акции «Георгиевская лента», др. Часто организуются совместно с членами администрации Исакогорского территориального округа. Общешкольные дела могут проводиться для жителей посёлка или с их участием (например, с участием родителей (законных представителей)), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих: Товарищеские спортивные встречи с папами, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, онлайн акции, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», «Дню отца», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и др.

*На школьном уровне:*

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- Последний звонок/ Вручение аттестатов. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, участие в творческих концертах. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митингах, Вахта памяти. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Исторические мероприятия, посвященные датам основания Архангельской области, города Архангельска, значимым датам и событиям истории Родного края, например, присвоение городу Архангельску звания Города воинской славы и др; почитанию символов (герб, флаг, гимн) России, Архангельской области и города Архангельска; мероприятия посвященные деятельности знаменитых земляков.
- Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:  
«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения «Движение первых», посвящение в «Орлята России», церемония вручения аттестатов, еженедельное поднятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Праздник «Признание».

- награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших по итогам четверти «4» и «5».

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа участия обучающихся в основных общешкольных делах и учёт мнения представителей классов, принявших участие в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы и др. т.п.
  - Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; тесно сотрудничает с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Роль классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе, создание условий для становления ученика как полноценной личности и воспитание человека, способного занять достойное место в социуме.

Классный руководитель организует интересные, полезные и значимые для личностного развития школьника совместные дела с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, тем, кто всегда готов к конструктивному сотрудничеству.

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ СШ № 73 организуют работу с классом: индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### ***Работа с классом:***

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся – председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профорientационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;

- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.);

- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы;

- проведение совместно со школьным психологом, социальным педагогом, социальными партнерами (центрами «Надежда», «Леда», «Радуга» и др.) ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (спортивно-развлекательных - «Танцевальный марафон», деловых играх - «Профессия моей мечты», патриотических - «Вахта памяти», праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);

- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и др.);

- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);

- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (Акция «Выбери дело по душе»);

- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещения музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых



педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- мотивация школьников совместно с учителями – предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении (Всероссийская олимпиада школьников, «Кенгуру», «Медвежонок» и др.)

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из неблагополучных семей)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов о их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей,

проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я – спортивная семья»), фестиваль семейного творчества «Галантливы вместе» и др.);

- организация родительских гостиных, семейных клубов («Клуб выходного дня»);

- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Педагоги школы включают в урок и мероприятия познавательной направленности учебно-развлекательные мотивирующие формы организации работы обучающихся: занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра, предметный кроссворд, турнир «Своя игра», «Брейн-ринг», олимпиады, викторины, литературная композиция, выступления просветительского характера, конкурс газет и рисунков, заочная экскурсия, квесты и др. т.п.; предметные выпуски (серии игр) заседаний клуба «Что? Где? Когда?»; представления дидактического театра, в которых обыгрываются в театральных постановках, приобретаемые и (или) полученные на уроке знания и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализовать себя, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- формирование в детских объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях) детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 73 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов на ученической конференции и по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими учебных курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, социальной направленности: «Разговоры о важном» 1-11 классы, «Орлята России» 1-4 классы; «Почётный караул» 5-9 класс; «САФУ – путь в профессию» 9-11 классы

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: не представлены;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Билет в будущее» 6-7 классы, «Россия - мои горизонты» 6-11 классы, «Север – край родной!» 9 классы, «Русский язык» 6 классы, «Мир книги» 5А, «Математика» 5-7 классы; «Клуб любителей истории» 7 классы;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности не представлены;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Умелые ручки» 2-3 кл. «Театралы» 4-6 кл.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Сполохи» 1 классы;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол» 8-11 классы.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ СШ № 73 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

### ***На уровне школы:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, Дневник ру, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы работу ученического самоуправления осуществляет советник по воспитанию.

Мы определяем детское самоуправление как демократическую форму организации коллектива, обеспечивающую самостоятельное принятие и реализацию решений для достижения групповых целей. Структура органов ученического самоуправления выстраивается в соответствии с запросами педагогического и ученического коллективов и родителей учащихся:

- классные советы и группы по интересам,
- Совет командиров 5-7 классов,
- Совет старшеклассников 8-11 классов,
- мобильные творческие группы,

- творческие объединения: Пресс-центр, Клуб «Что? Где? Когда?», Научное общество учащихся, первичное отделение РДДМ, Детская общественная организация «Орлята России», школьный спортивный клуб «Вертикаль».

Совет старшеклассников является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. В совет старшеклассников входят представители 8-11 классов. Совет командиров состоит из учащихся 5-7 классов и подчиняется непосредственно Совету старшеклассников.

Самоуправление ярко проявляется в подготовке общешкольных дел и праздников.

Каждому предоставлена возможность определить для себя характер своего участия и ответственности.

Во время планирования и организации КТД учащиеся приобретают опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действий, взяться за организацию определенного этапа мероприятия.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива,

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений,
- деятельность инициативных творческих групп.

Уровни развития ученического самоуправления:

#### **1-й уровень. Ученическое самоуправление в классе**

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.
- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы анализ инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитание ответственности за порученное дело.

#### **2-й уровень. Общешкольное ученическое самоуправление.**

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью.

- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.
- Помощь в организации шефской работы.
- Помощь в создании нормативно-правовых документов, локальных актов, совершенствующих функционирование органов самоуправления.

### **3 уровень. Межшкольное взаимодействие.**

- Поддержка взаимодействия школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций района с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- Обучение актива старшеклассников.
- Использование потенциала общественного движения округа.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 73, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имуществ.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в 6-11 классах образовательной организации организуется в соответствии с Планом профориентационной работы на 2023-2024 учебный год. План разработан с целью обеспечения внедрения с 1 сентября 2023 года в МБОУ СШ № 73 «Профориентационного минимума» (далее - Профминимум) и выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. В соответствии с приказом директора МБОУ СШ № 73 от 22.08.2023 года № 89 утверждённый уровень реализации профминимума – основной. Цель профориентационной работы: ранняя профориентационная, помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Содержание работы по реализации Профминимума включает 5 основных направлений деятельности: урочная деятельность; внеурочная деятельность (через реализацию курса «Россия – мои горизонты»); практико-ориентированный модуль (реализуется через план воспитательной работы классного руководителя); взаимодействие с родителями (законными представителями); дополнительное образование. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы практико-ориентированного модуля предусматривает следующие возможные формы работы:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования и др..

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.



Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках практико-ориентированного модуля Профминимума в школе осуществляется через следующие формы воспитательной работы:

- Циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнотружущий, полицейский, следователь, что позволяет решать в том числе задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Какие профессии нужны современной России», «Изучаем рынок труда Архангельской области».

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- Размещение профориентационной информации на информационных ресурсах образовательной организации (на официальном сайте школы, в соцсетях). Оформление стенда по профориентации («Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия», «ВУЗы Архангельска, др.).

- Экскурсии на предприятия поселка, города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о действующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Экскурсии позволяют школьникам наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте, и определять существенные характеристики профессии, заочно «примерять» профессию.

- Участие во всероссийских профориентационных проектах и мероприятиях «Областного ресурсного центра профориентации» на платформах, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация школьников 6-7 классов на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»; участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы; а также в проектах «Дегустация профессий», «Неделя без турникетов», Чемпионата «Юный мастер») и др..

- Посещение профориентационных выставок и дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Архангельска. «Дни открытых дверей» помогают школьникам познакомиться с укладом и традициями образовательных организаций. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности, в процессе освоения программ дополнительного образования (участие в деятельности школьного медиацентра, отряда правовых волонтеров и др.).

Работа по ранней профориентации в 1-5 класса проводится классным руководителем в соответствии с Планом воспитательной работы. Мероприятия отбираются с учётом интересов обучающихся и их возрастных особенностей. Традиционные формы проведения занятий: игры, экскурсии, классные часы, беседы, встречи и др. В 1-5 классах также возможна реализация тематически ориентированных курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Это профориентационный марафон «Азбука профессий» (1-4 классы), «Сто дорог – одна моя» (8-11 классы); - профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор» (1-11 классы); Неделя профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На 2023-2024 учебный год школа заключила социальное партнёрство с ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», ГБКУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям"; УМВД России по г. Архангельску Отдел полиции № 2; МБУ ДО городского округа «Город Архангельск» «Исакогорский детско-юношеский центр»; Цигломенская библиотека МУК ЦБС городского округа «Город Архангельск»; МУК «ИЦКЦ»; МБОУ ДОД «ДШИ № 53»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» «АБВГ Дейка»; Поликлиническое отделение ГБУЗ АО АГКБ № 1 им. Е.Е. Волосевич; ГБУ АО «Цигломенский детский дом»; ГБУ АО «Центр «Надежда»; САФУ им. М.В. Ломоносова»; МОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Радуга», педагогический студенческий отряд САФУ «Опора», МАУ ДО «Центр «Архангел».

#### ***Вариативные модули***

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»(далее – «Движение первых», движение) создано в МБОУ СШ № 73 на основании решения заседания регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Архангельской области ( 2023 год). Деятельность школьного первичного отделения движения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Способствует получению навыков эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, учатся понимать свою роль в обществе.

Участником «Движения первых» добровольно может стать любой школьник от 6 до 18 лет, зарегистрировавшийся в информационной системе «Движение первых» и подавший заявку на вступление в движение. От лица родителя (законного представителя) можно зарегистрировать в движении ребёнка от 6 до 14 лет. Дети старше 14 лет могут вступить в «Движение первых» самостоятельно. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Также в школе реализуется проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы формирования социально-значимой и активной личности «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы.

Деятельность общественного объединения школьный спортивный клуб «Вымпел» представлена в модуле «Школьный спортивный клуб». Также в течение учебного года функционирует военно-патриотическое объединение «Почётный караул школы».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Функционирование школьного медиацентра – это отличная возможность подготовки подрастающего поколения к жизни в современных информационных условиях, повышения личного успеха. Работа школьного медиацентра МБОУ СШ № 73 организована с целью объединения участников образовательных отношений для создания, периодического распространения собственного значимого контента (новостного, информационно-просветительского, др.), сопровождающего деятельность школы; воспитания обучающихся как активных, творческих, коммуникабельных, толерантных личностей. Медиацентр включает две редакционные коллегии (редколлегии) – творческие группы/медиагруппы, которые формируются из числа участников образовательных отношений путём добровольного объединения по интересам для создания продукции школьных средств массовой информации (далее - СМИ).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, входящих в состав школьного пресс-центра, целью которого является освещение через официальный сайт школы, телепанель в фойе школы, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, творческих объединений, спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов;
- функционирование телепанели (демонстрация презентаций и видео к государственным и школьным праздникам и событиям).

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В МБОУ СШ № 73 функционирует школьный спортивный клуб «Вымпел» (далее – ШСК), который является общественным объединением, не являющимся юридическим лицом. ШСК является общественной организацией, создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей МБОУ СШ № 73. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом. Основной целью ШСК является вовлечение обучающихся в

систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также развитие и популяризация школьного спорта.

Высшим руководящим органом ШСК является общее собрание участников. Постоянно действующим руководящим органом ШСК является Совет ШСК. Деятельность ШСК осуществляется как внеурочная деятельность в рамках реализации основных общеобразовательных программ и как деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные направления работы:

#### Спортивная деятельность

- Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий баскетболом, футболом, пионерболом, легкой атлетикой, настольным теннисом, шахматами.

-Проведение спортивных праздников, состязаний, дней здоровья.

-Организация экскурсий, походов, прогулок.

-Организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.

#### Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.

- Динамические перемены

- Организация подвижных игр на перемене.

- Дни здоровья.

- Физкультминутки для учащихся 1-9 классов.

- Организация при школе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (школьный спортивный отряд)

#### Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

-Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.

- Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике вредных привычек.

-Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки природоведения, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

- Формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях и мероприятиях на различных уровнях, в том числе в социально значимых мероприятиях: в муниципальных, региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников («Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», Фестивали ВФСК ГТО и др.);

- Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО), проведение организационной работы с целью предоставления обучающимся возможности сдавать нормативы испытаний комплекса ВФСК ГТО в специальных центрах тестирования;

-Подготовка и проведение тематических родительских собраний.

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей — это неотъемлемая органическая часть школы, площадка для творчества учеников, центр открытого образовательного пространства, связующая нить с другими общественными и учебными организациями.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, военному прошлому страны, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

В МБОУ СШ № 73 создана музейная экспозиция, посвящённая Архангельскому военно – пулемётному училищу, которое в годы войны располагалось в здании школы.

Направления деятельности музейной экспозиции:

1. Обеспечение сохранности музейных экспонатов:

- обновление экспозиций
- продолжение составления каталога фотоматериалов
- классификация писем, хранительская работа
- оформление папок по ветеранам.
- организация лекторской группы учащихся

2. Работа с «детьми войны», ветеранами педагогического труда:

- поздравления с праздниками
- помощь ветеранам
- приглашение на общешкольные праздники и мероприятия

3. Экскурсионно-лекторская работа для учащихся школы и населения г.

Архангельска, экскурсии, уроки и классные часы:

- Легендарный путь Архангельского пулемётного училища
- Они сражались за Родину
- Походы по лесам Карелии
- Встречи с ветеранами

4. Просветительская работа

5. Исследовательская работа

6. Шефство над захоронениями воинов на мемориале.

7. Участие в акциях «Помоги ветерану», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», в шествии «Бессмертный полк» и многое другое.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музейной экспозиции используются разные формы работы:

- уроки мужества, встречи с интересными людьми;
- выставки творчества учащихся;
- краеведческие викторины,
- смотр-конкурсы;
- исследовательская и поисковая деятельность;
- викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий,
- исторические и краеведческие квест игры, классные часы,
- экскурсии в кабинет музейной экспозиции;
- праздники; концерты и т. д.

Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность.

## **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

В школе организуются работа в рамках событийного, социального, экологического, просветительского добровольчества (волонтерства) и др.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся предусматривает:

- В сфере образования:
  - участие и содействие добровольцев в реализации просветительских мероприятий, программ, проектов, (обучающиеся участвуют в просветительских акциях Всероссийского общества «Знание»; организуют просветительские тематические мероприятия и акции в школе по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, о социальной значимости волонтерской деятельности и др.);
  - участие добровольцев в благоустройстве памятных мест и содействие увековечению памяти погибших защитников Отечества (ребята участвуют в благоустройстве территории памятника «Погибшим цигломьянам в 1941-1945 годах»; «Труженникам тыла»; организуют акции и мероприятия в Дни памяти).
- В сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения: оказание помощи в организациях социального обслуживания; для ветеранов боевых действий и ветеранов труда, ветеранов-педагогов).
- В сфере благотворительности: участие в организованных благотворительных сборах необходимого для приютов животных.
- В сфере охраны природы и экологии: участие в благоустройстве территорий школы и микрорайона, в сборе макулатуры, пластиковых крышек, батареек и др.

Группа учащихся 9-х классов школы прошли обучение и стали волонтерами Российского Красного Креста. Группа учащихся 10-11 классов являются волонтерами молодежного центра. Волонтеры школы участвуют в проектах и мероприятиях социальной и профилактической направленности, проявляя активную гражданскую позицию.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях создания оптимальных условий и возможностей для полноценного разностороннего развития личности обучающегося, а также для проявления и развития индивидуальных выдающихся способностей (спортивных, творческих и т.д.) осуществляется в рамках выбранных обучающимися общеразвивающих программ дополнительного образования. Разнообразие творческих объединений, секций и детских объединений МБОУ СШ № 73 создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Через дополнительное образование можно осуществить целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы.

В основу нашей системы воспитания положена работа творческих объединений и спортивных секций следующих направлений:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое,
- гражданско-патриотическое,
- социально-педагогическое.
- естественно-научное

1) Творческие объединения художественно-эстетической направленности:

«Рукодельница», «Почитаем, поиграем», «Театралы»

2) Творческие объединения естественно – научной направленности:

«Знайка», «Логика», «Инфознайка», «Прикладная информатика», «Занимательная физика», Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», Научное общество учащихся.

3) Творческие объединения социально-педагогической направленности

«Клуб любителей истории», Детская общественная организация «Первичная организация РДДМ», Детская общественная организация «Орлята России»

4) физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление:

«Мир вокруг нас», «Сполохи», «Турист», Секции волейбола, баскетбола, футбола, ОФП, Спортивный клуб .

## **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности в МБОУ СШ № 73:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- многодневные походы осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). В зависимости от места и возраста участников многодневный поход выполняет задачи (углубленное изучение биографий известных людей Севера, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны)
- лыжные вылазки
- походы выходного дня.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- Коллективные классные поездки по интересным местам Архангельской области и городам России.
- Организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).
- Участие обучающихся в играх, мероприятиях различного уровня.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе



новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ № 73 – 28 человек основных педагогических работников, из них 24 имеют высшее педагогическое образование, 7 – высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты (в том числе и обучающихся с ОВЗ):

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- библиотекарь;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- педагог – логопед;
- педагоги дополнительного образования.

В школе 20 комплект классов. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 20 классных руководителей. Функционирует методическое объединение классных руководителей.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- участвуя в мероприятиях методического объединения классных руководителей;
- в процессе обобщения и распространения собственного педагогического опыта;
- знакомство с передовым опытом и практическими научными разработками в сфере воспитания.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и

классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

К реализации воспитательных задач привлекаются специалисты других организаций: сотрудники КДН и ОДН, ГБУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям", ГБУ АО «Центр Надежда» и др

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ СШ №73 проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- наставничество.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 73 обеспечивают Устав школы и следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактики
7. Положение о родительском комитете
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение об организации дополнительного образования
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
13. Положение о советах старшеклассников и командиров.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

15. Положение о школьном спортивном клубе.  
Нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе МБОУ СШ № 73 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

— в МБОУ СШ № 73 функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Служба, при взаимодействии с администрацией, педагогами, осуществляет обеспечение развития, воспитания, образования, социализации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ);

— в МБОУ СШ № 73 проведена работа по адаптации обучающихся, прибывших в детский дом из других округов и региона:

— организованы консультации для прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

— классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования электронных образовательных ресурсов, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

— социальным педагогом проводятся тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

— проводятся индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СШ № 73;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники МБОУ СШ № 73 ориентируются на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся МБОУ СШ № 73 с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в МБОУ СШ № 73 всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

- индивидуальные и классные портфолио. Оценка личностных достижений школьников

осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов.

- В школе четко отслеживается участие классов в общественной жизни школы.

- В школе существует электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, в социальных сетях, а также на информационных стендах школы.

#### **Соревнования**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### **Конкурсы**

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить кругозор. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

### **Выставки**

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка. Каждый год по результатам учебного года классы, принявшие активное участие в школьных мероприятиях награждаются грамотами, благодарностями и призами.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СШ № 73**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»
- объявления благодарности за участие в воспитательных и образовательных мероприятиях;
- награждение грамотой, дипломом за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.;
- предоставление права поднять на линейке флаг РФ;
- вручение сертификатов участника воспитательных и образовательных мероприятий;
- награждение ценным или памятным подарком.

Награждение родителей (законных представителей) обучающихся за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел в МБОУ СШ № 73 осуществляется посредством направления или вручения благодарственного письма

## **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СШ № 73, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ № 73 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);  
—распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СШ № 73 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

В ходе анализа воспитательного процесса оцениваются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Результаты анализа фиксируются в протоколах, аналитических справках, презентационных материалах и др. т.п. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ № 73 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к Рабочей программе воспитания

### **Перечень государственных и общепринятых праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы.**

Образовательная организация вправе наряду с указанными в перечне (соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы) праздниками и памятными датами проводить иные мероприятия в соответствии с памятными и юбилейными датами регионального и местного значения, памятными датами школы и др. по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Данный перечень может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

51

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта: Всемирный день театра.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики.  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;