

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
Работа с текстом

4А класс

Учитель: Соколова О.В.

Архангельск
2023

Программа учебного предмета «Работа с текстом» рассчитана на обучение по 1 часу в неделю, 4 класс – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- ☐ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- ☐ понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- ☐ задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- ☐ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания.

Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок» Программы воспитания):

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, испытывающими трудности, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание

Основу работы на уроке составляют тексты из энциклопедии «Хочу все знать!» и отрывки из произведений русских и зарубежных авторов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Ливень. По Г. Николаевой.	1
2	Солнечный день в самом начале лета. По Г.Скребицкому.	1
3	Гнездо ласточки. По К. Ушинскому.	1
4	Сахар. По материалам энциклопедии «Хочу все знать!»	1
5	Кошка и еж. А Бостром.	1
6	Осень, глубокая осень! С. Аксаков.	1
7	Клен. И.Соколов-Микитов.	1
8	Нос слоненка. По Р. Кипплингу.	1
9	Язык-средство общения. По материалам энциклопедии «Хочу все знать!»	1
10	Колибри. А Тихонов.	1
11	Экология. По материалам энциклопедии «Хочу все знать!»	1
12	Золотая осень. По И.Соколову-Микитову.	1
13	Четыре желания. По К.Ушинскому.	1
14	Планеты. По материалам энциклопедии «Хочу все знать!»	1
15	Жирафы. По Э.Бауэру.	1
16	Жадный Заяц. С.Михалков.	1
17	Рябина. По И.Соколову-Микитову.	1
18	Встреча на охоте. По Н.Дудникову.	1
19	Утренние лучи. К.Ушинский.	1
20	Как Маша стала большой. По Е.Пермяку.	1
21	Слон и Волк. По С.Михалкову.	1
22	Злая мать и добрая тетя. В.Осеева.	1
23	Поход за земляникой. По Г.Скребицкому.	1
24	На рыбалке. По П.Молчанову.	1
25	Художник-Осень. По Г.Скребицкому.	1
26	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
27	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
28	Деление сплошного текста на абзацы.	1
29	Деление сплошного текста на абзацы.	1
30	Промежуточная аттестация. Тест.	1
31	Письменные ответы на вопросы.	1
32	Письменные ответы на вопросы.	1
33	Составление рассказа по данному началу.	1
34	Составление рассказа по его концу.	