

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
начального общего образования**

4А класс

Учитель: Соколова О.В.

Архангельск
2023

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Программа разработана к учебнику «Окружающий мир» из УМК «Школа России».

Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на обучение по 2 часа в неделю: 4 класс – 68 часов в год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. –М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- ☐ понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- ☐ находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион (Архангельскую область), его главный город (Архангельск), другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- ☐ называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- ☐ называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- ☐ понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- ☐ объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- ☐ раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- ☐ называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- ☐ рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ☐ проводить несложные астрономические наблюдения;
- ☐ изготавливать модели планет и созвездий;
- ☐ использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- ☐ анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- ☐ приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- ☐ находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- ☐ объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- ☐ приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ☐ оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- ☐ давать краткую характеристику своего края (Архангельской области);

- ☐ различать и описывать изученные природные объекты своего края (Архангельской области), пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- ☐ давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- ☐ выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ☐ оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- ☐ рассказывать об охране природы в своём крае;
- ☐ различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- ☐ приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- ☐ соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- ☐ читать историческую карту;
- ☐ перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- ☐ с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- ☐ описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- ☐ показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- ☐ рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- ☐ соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- ☐ составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- ☐ описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- ☐ называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- ☐ находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- ☐ раскрывать связь современной России с её историей;
- ☐ использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края (Архангельской области), о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ☐ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ☐ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ☐ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ☐ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Реализация воспитательного потенциала урока
(Модуль «Школьный урок» Программы воспитания):

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, испытывающими трудности, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Человек и общество

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 3 классе.	1
2	Мир глазами астронома.	1
3	Планеты Солнечной системы.	1
4	Мир глазами географа.	1
5	Мир глазами историка.	1
6	История-путешествие в глубь времен.	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Международная красная книга.	1
9	Проверка и оценка знаний по теме «Земля и человечество»	1
10	Проект по теме «Земля и человечество»	1
11	Равнины и горы России.	1
12	Моря, озера и реки России.	1
13	Природные зоны России.	1
14	Зона арктических пустынь.	1
15	Тундра.	1
16	Леса России.	1
17	Лес и человек.	1
18	Зона степей.	1
19	Пустыни.	1
20	У Черного моря.	1
21	Проверка и оценка знаний по теме «Природа России»	1
22	Проект по теме «Природа России»	1
23	Поверхность нашего края.	1
24	Водные богатства нашего края.	1
25	Наши подземные богатства.	1
26	Наши подземные богатства.	1
27	Земля-кормилица.	1
28	Жизнь леса.	1
29	Жизнь луга.	1
30	Жизнь в пресных водах.	1
31	Проверка и оценка знаний по теме «Родной край- часть большой страны»	1
32	Проект по теме «Родной край- часть большой страны»	1
33	Мир древности: далекий и близкий.	1
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
37	Проверка и оценка знаний по теме «Страницы всемирной истории»	1
38	Проект по теме «Страницы всемирной истории»	1
39	Государство Русь.	1
40	Страна городов.	1
41	Из книжной сокровищницы Руси.	1
42	Трудные времена на Русской земле.	1
43	Русь расправляет крылья.	
44	Куликовская битва.	1
45	Иван Третий.	1
46	Россия в правление царя Ивана Грозного.	1
47	Патриоты России.	1
48	Петр Великий.	1
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1

50	Екатерина Великая.	1
51	Отечественная война 1812 года.	1
52	Страницы истории XIX века.	1
53	Россия вступает в XX век.	1
54	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
56	Страна, открывшая путь в космос.	1
57	Проверка и оценка знаний по теме «Страницы истории России»	1
58	Основной закон России и права человека.	1
59	Основной закон России и права человека.	1
60	Мы – граждане России.	1
61	Славные символы России.	1
62	Такие разные праздники.	1
63	Путешествие по России.	1
64	Путешествие по России.	1
65	Проверка и оценка знаний по теме «Современная Россия»	1
66	Проект по теме «Современная Россия»	1
67	Проект по теме «Современная Россия»	1
68	Повторение изученного за год.	1