

Принято
На педагогическом совете
МБОУ СШ № 73
Протокол №
«15» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 73
Ермолина Н.Е.
«15» *января* 2021 г.



Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 73»

ПРОГРАММА
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
и социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
на 2021-2026 г.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №73» - микрорайонная школа, расположенная в Цигломенском округе города Архангельска. Контингент обучающихся неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению. Возрастает количество неполных, многодетных, неблагополучных и использующих деструктивные методы воспитания семей. Кроме того, увеличивается число врожденных нарушений психического и физического развития, случаев жестокого обращения с детьми и подростковых суицидов. Перечисленные факторы способствуют нарушению благоприятного хода социализации, что препятствует нормальному развитию ребенка и, как следствие, попаданию их в «группу риска». В Законе «Об образовании», психолого-педагогическое сопровождение включает в себя психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Ежегодно на различные виды учета: внутришкольный учет и учет в ПДН ставятся учащиеся нашей школы в связи с тем, что совершают различные правонарушения и невыполнение своих обязанностей по отношению к учебе. К таковым можно отнести, неудовлетворительная учеба, самовольный уход из дома, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, пиво и напитки, побои, мелкие хищения, курение в запрещенных местах, мелкое хулиганство и другое.

Подростки «группы риска» это те дети, которые находятся под – воздействием некоторых нежелательных факторов в критической ситуации. Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной. Проводя ежегодный мониторинг (2015-2020 уч.год.) эмоционального состояния учащихся, состоящих на внутришкольный учет (далее – ВШУ) и учете в ОДН, был сделан вывод о том, что для данной категории детей характерны следующие личностные особенности:

- низкий уровень социального интеллекта, мешающий понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, находить себе подобных и свой круг общения;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, ярко проявляющееся чувство ревности к ним;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, чаще всего целеустремленность проявляется в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное и т.д., что приводит к жертвенности в поведении;
- несформированность жизненных планов, потребность в жизненных ценностях, связанных с удовлетворением самых насущных потребностей (в еде, одежде, жилище, развлечениях).

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

В МБОУ СШ № 73 много учащихся, которые в силу жизненных обстоятельств, могут оказаться в потенциальной «группе риска». Это те учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. И у этих детей могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если им не будет обеспечена необходимая социально - психолого-педагогическая поддержка.

На ВШУ и другие виды учета ставятся несовершеннолетние «группы риска» (пропуски уроков по неуважительным причинам, распитие спиртных напитков и если несовершеннолетний поставлен на учёт в органах или учреждениях системы профилактики).

На учёт в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) ставятся несовершеннолетние за совершение преступления, если достиг 14 лет, до 14 лет – совершение общественно-опасного деяния; за административное правонарушение; за самовольные уходы из дома, либо из детского дома.

На учёт в АЦПСИД (Архангельский центр социальной помощи семье и детям) ставится семья, находящаяся в социально-опасном положении (родители не справляются с родительскими обязанностями по содержанию, воспитанию и обучению своих детей, либо не в полном объёме их выполняют; злоупотребляют спиртными напитками; нигде не работают; за жестокое обращение с детьми. Несовершеннолетний ставится в данное учреждение и за многократные самовольные уходы из дома. Если

ребёнок является воспитанником детского дома, то за вышеуказанные деяния ставится на профилактический учёт в УВСОП (управление по вопросам семьи, опеки и попечительства).

Также в УВСОП ставятся семьи группы риска по социальному сиротству: за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, где в семьях имеются дети до 4 лет, если в семье отсутствуют дети до 4-х лет, эти семьи переводятся на профилактический учёт в АЦСПСиД; несовершеннолетние матери тоже ставятся на профилактический учёт и состоят до достижения совершеннолетия.

За 5 лет с 2015 по 2020 г. можно отметить тенденцию к снижению количества учащихся, находящихся на профилактических учётах. В 2015 году – январь - 26 учащихся, состоящих на учётах, в 2020 - январь -13 учащихся, но, тем не менее, это 3% учащихся школы.

Исходя из всего выше сказанного, необходимо составить программу поддержки учащихся, которые могут, во-первых - оказаться в потенциальной «группе риска», а также учащихся состоящих в «группе риска», чтобы целенаправленно выявлять и оказывать психологическую помощь учащимся подверженным негативному влиянию социума и находящимся в сложной жизненной ситуации. Внутрешкольный учёт (далее - ВШУ) введен для ранней профилактики девиантного поведения, дезадаптации обучающегося. Он представляет собой систему индивидуальных профилактических мер, реализуемых в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Цель: 1. создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для личностного развития и успешной социализации подростков «группы риска».

2. комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Углубленное психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребенка на протяжении всей школьной жизни, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии. Диагностика социальной ситуации развития детей, находящихся в социально опасном положении, формирование базы данных детей группы риска.
2. Разработка, реализация внедрение программ помощи и коррекционной поддержки детей с учетом социально-психолого–педагогических статусов учащихся «группы риска».
3. Оперативно оказывать информационную и социально-психологическую помощь для взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.
4. Повышать психологическую компетентность участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители), формировать у них потребность в социально-психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в жизни.
5. Осуществлять диспетчерскую функцию для детей и их родителей, педагогов, школьной администрации для осуществления социально-психологической помощи, выходящей за рамки профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической службы.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 5 лет (в течение 2021 - 2026 года) для работы с учащимися 7-18 лет.

Этапы реализации программы:

Первый этап – организационно-поисковый: выявление учащихся «группы риска».

Второй этап – диагностический: определение социального, психофизиологического, психологического и педагогического статуса учащихся «группы риска».

Третий этап – деятельностный: координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Этапы периодически повторяются ежегодно.

Ожидаемые результаты:

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, формированию вредных привычек.

Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска», социализации личности.

Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

Повышение обученности и уровня физической подготовки детей «группы риска».

Снижение количества детей, состоящих на профилактических учётах.

Формы и методы социально - психолого - педагогического сопровождения:

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переклочения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Направления работы социально - психолого - педагогического сопровождения:

I. Психолого-педагогическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс - методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

Примерный перечень методик используемых для диагностики учащихся «группы риска», их родителей и педагогов.

№	Направление диагностики	Название методик
1.	Психологическое обследование детей «группы риска».	1.Карта наблюдений Д. Стотта. Леус Э.В. 2.Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) 3.«Шкала враждебности» (В. Кука, Д. Медлей). Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард, Х.Шмишек). 4.Тест «Дом. Дерево. Человек». 5.Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири). 6. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). 7.Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас). 8.Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса, А. Дарки). 9..Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк). 10..Шкала депрессии (Т.И.Балашова). 11.Тест «Рисунок семьи». 12.Социометрия. 13. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);
2.	Диагностика родителей	1. Тест - опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). 2. Опросник родительских установок PARI 3. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» 4. Опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» (ВРР)

3.

Диагностик
и педагогов

1. Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекалова и М. Кучера.

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика направлена на:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе,
- определение типа воспитания в семье.

II. Психологическое консультирование детей группы риска.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Учащийся вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Результатом конкретной консультации могут быть:

- повышение информированности;
- понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;
- выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение отношения к себе;
- освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения
- по результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

III. Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска.

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

При подготовке программы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).

3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.
6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

Проведение групповой коррекционной-развивающей работы затруднительно при негативном отношении ребенка или его родителей к данному виду взаимодействия, а также в случаях явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая коррекционная работа не проводится с детьми, находящимися в тяжелых психических состояниях депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, связанных с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др. В этих случаях ребенок проходит сначала курс индивидуальной психокоррекции, а затем принимается решение о переходе в группу.

Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное отношение к себе.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития.

Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

IV. Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов школы.

Социально-диспетчерская деятельность предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с клиентом;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента со специалистом.

V. Просвещение социально-психолого –педагогическое просвещение

информирование преподавателей, администрацию, родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида социально-психолого-педагогической помощи. Разработка письменных рекомендаций участникам образовательного процесса в вопросах развития и взаимодействия с обучающимися состоящими на внутришкольном учете. Правовое просвещение участников образовательного процесса.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
 - Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
 - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124- Ф (в ред. от 03.12.2011)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Первый этап – организационный (Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке непосредственное планирование, согласование планов).

Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах психологической помощи. Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

№	Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1	Выявить обучающихся имеющие, хроническую неуспеваемость по предметам и систематические пропуски занятий без уважительных причин.	Индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение, беседы.	Классные руководители, учителя-предметники.
2	Выявить обучающихся, систематически нарушающих дисциплину и правила поведения в школе.	Индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение, беседы.	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, администрация школы.
3	Выявить учащихся, имеющих административные правонарушения.	Взаимодействие с ПДН	Социальный педагог.
4	Выявить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Беседы с обучающимися, родителями, информирование органов и учреждений системы профилактики.	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы.
5	Выявить обучающихся, находящихся под опекой, в приемных семьях.	Изучение документов, опросы обучающихся, беседы.	Социальный педагог, классный руководитель.
6	Выявить обучающихся, имеющих проблемы социальной адаптации.	Наблюдение, социометрические исследования, психодиагностика.	Социальный педагог, педагог психолог.
7	Выявить обучающихся употребляющих или склонных к употреблению, алкогольных напитков или психоактивных веществ.	Наблюдение, беседы, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.	Классные руководители, социальный педагог, администрация.
8	Выявить обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях	Беседы, наблюдения, психологическое консультирование.	Классный руководитель, педагог-психолог.

Результатом первого этапа должен быть список учащихся относящихся к потенциальной «группе риска», и учащиеся которые поставлены или могут быть поставлены на ВШУ и другие формы учёта.

Второй этап – диагностический: определение социального, психофизиологического, психологического и педагогического статуса учащихся «группы риска», определение «проблемного поля» каждого учащегося и стратегии оказания помощи им.

№	Задачи	Механизм решения задач	Ответственные	
1	Определение психофизиологического статуса учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, педагогами. 	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог.	
2	Определение педагогического статуса учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, педагогами. 	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог.	
3	Определение социального статуса учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, педагогами. 	Классный руководитель, социальный педагог.	
4	Определение психологического статуса.	<p>Выявление положения учащегося «группы риска» в классе, характер его взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социометрические исследования. ➤ Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири); ➤ Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). 	Классные руководители, педагог-психолог.
		<p>Определение личностных особенностей: самооценка, тревожность, уровень агрессии, акцентуации характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук); ➤ Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей); ➤ Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк); ➤ Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас). ➤ Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса, А. Дарки). ➤ Шкала депрессии (Т.И.Балашова). 	Классные руководители, педагог-психолог.
		<p>Выявление склонности к девиантному поведению подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус. ➤ Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард, Х.Шмишек). 	Классные руководители, педагог-психолог.
		<p>Определение уровня учебной мотивации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М] 	Классные руководители, педагог-психолог.
5	Разработка программы комплексного сопровождения обучающихся «группы риска».	Совет профилактики.	Классные руководители, педагог-психолог, Социальный педагог.	

Результатом второго этапа – диагностического будет определен социальный, психофизиологический, психологический и педагогический статус учащихся «группы риска», определенное «проблемное поле» каждого учащегося и выработана стратегия оказания помощи им.

Третий этап – деятельностный: координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

№	Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1	<p>Реализация планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на ВШУ.</p>	<p><u>Педагогическая помощь.</u> Отслеживание и устранение пробелов в знаниях, определение системы дополнительных занятий и помощи. Создание ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности; <u>Психологическая помощь.</u> Углубленная диагностика, консультирование, проведение индивидуальной и групповой психологической коррекции; <u>Организация занятости и досуга.</u> Вовлечение в общественно полезную деятельность, секции, кружки; <u>Медицинская помощь.</u> <u>Социальная помощь.</u></p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги, преподаватели дополнительного образования.</p>
2	<p>Оказание помощи педагогам в работе с детьми «группы риска».</p>	<p>Повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку, координация работы по изучению личностных качеств несовершеннолетних; • обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся; • рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного микроклимата; • коррекция отношений педагога с ребенком, рекомендация методов работы с ним, активное использование методики позитивного стимулирования ребенка; • развитие рефлексивного мышления, поведения педагогов; • снятие эмоциональных перегрузок учителя, как условие адекватного восприятия педагогической действительности. Работа осуществляется через консультации, педагогические советы, семинары и тренинги. 	<p>Педагог-психолог; Социальный педагог.</p>
3	<p>Оказание психологической помощи родителям учащихся, состоящих на ВШУ.</p>	<p>Коррекция отношений к ребенку в семье: диагностика семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение созданию условий для оптимального развития подростков; • разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии; • индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; • помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними. Взаимодействие с семьей осуществляется через индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, деятельность Совета по профилактике, посещение по месту жительства. Родительские собрания. Разработка письменных рекомендаций. 	<p>Педагог-психолог; Социальный педагог; Классный руководитель; Администрация.</p>

Результатом третьего этапа – осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Результатом четвертого этапа – анализ и подведение итогов, скорректированный план работы с учащимися «группы риска»

План мероприятий направленных на работу с учащимися «группы риска».

№	Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1	Анализ социального, психофизиологического, психологического и педагогического статуса учащихся «группы риска». Отслеживание динамики в развитии корректируемых свойств личности учащихся «группы риска», наличия положительных изменений в жизненной ситуации учащихся «группы риска».	Совет профилактики	Педагог-психолог; социальный педагог; классный руководитель; администрация.
2	Корректировка индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.	Совет профилактики	Педагог-психолог; социальный педагог; классный руководитель; администрация.
3	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.	<u>Педагогическая помощь.</u> Отслеживание и устранение пробелов в знаниях, определение системы дополнительных занятий и помощи. Создание ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности; <u>Психологическая помощь.</u> Углубленная диагностика, консультирование, проведение индивидуальной и групповой психологической коррекции; <u>Организация занятости и досуга.</u> Вовлечение в общественно полезную деятельность, секции, кружки; <u>Медицинская помощь.</u>	Педагог-психолог; социальный педагог; классный руководитель; администрация

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заполнение индивидуальных карт детей, состоящих на ВШУ.	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог.
2.	Диагностика учащихся, состоящих на ВШУ.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
3.	Совет профилактики	1 раз в четверть и по мере необходимости	Состав Совета профилактики, классные руководители.
4.	Диагностика 1- X и 5-Х классов. Цель: Выявление учащихся потенциальной «группы риска».	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
5.	Социально –психологическое консультирование учащихся, состоящих на ВШУ	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
6.	Занятия, направленные на законопослушное поведение: «Право и ответственность» (1-4 класс) «Взаимоотношение прав и обязанностей» (5-8 классы); «Личные права» (9-11 классы)	Ноябрь-декабрь	Классные руководители.
7.	Диагностика 10- X классов. Цель: Выявление учащихся потенциальной «группы риска».	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
8.	Беседа "Свой путь мы выбираем сами, <u>Цель беседы:</u> подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшая судьба. (5-11 классы)	Февраль	Классные руководители.
9.	Диагностика учащихся «группы риска». Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению).	Январь - март	Педагог-психолог, классные руководители.
10.	Диагностика «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», для учащихся, состоящих на ВШУ (8-11 классы)	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители.
11.	Профорориентационные консультации.	В течение года.	Педагог-психолог, социальный педагог.